



Triennale 2011 de l'ADEA

Tableau des sous-thèmes retenus dans le cadre de la préparation de la Triennale 2011

Le séminaire de Tunis, qui s'est déroulé du 19 au 21 avril 2010, a permis de déterminer les sous-thèmes qui constituent les axes de réflexion et de travail de toute la phase préparatoire de la Triennale. Les tableaux synthétiques ci-dessous présentent une formulation abrégée des trois sous-thèmes retenus par les experts participant au séminaire ainsi que leur déclinaison en orientations de réflexion, d'étude et de travail.

1. Sous-thème « Socle commun de compétences pour un apprentissage tout au long de la vie »

L'intitulé du sous-thème a été choisi pour bien indiquer que l'enseignement primaire et l'enseignement de base, tels que définis lors de la Biennale de Maputo, doivent permettre d'acquérir un ensemble de compétences (connaissances et capacités d'apprendre et d'agir) susceptibles d'initier une dynamique d'apprentissage tout au long de la vie. Cette mise en perspective dynamique de l'éducation devrait permettre à la Triennale de jeter les fondements d'une nouvelle approche pouvant être définie comme le passage du concept d'enseignement à celui d'apprentissage et celui d'une vision spécifique de chaque sous-système d'enseignement (de base, secondaire général et technique/professionnel, supérieur) à une vision holistique les situant dans une continuité de dispositifs à la fois diversifiés et intégrés.

Problématiques Principales Axes d'analyse	Socle commun de compétences	Orientations de travail	Etudes et travaux à prendre en compte/compléter
L'approche curriculaire	L'identification des compétences constituant le socle commun à acquérir par l'ensemble des jeunes et adultes	Quelles sont les compétences critiques en langue, mathématiques, sciences, vie sociale et culturelle...susceptibles d'initier un apprentissage tout au long de la vie ?	Documenter et comparer les expériences en Afrique (Tunisie, Mozambique, Mali...) Prendre en compte les expériences internationales (Asie, Amérique Latine) Analyser le bilan des réformes curriculaires mises en oeuvre Intégrer les données et acquis de l'enseignement informel ...
Le renforcement des capacités	Le rôle des enseignants et formateurs dans la réalisation du socle commun	Quelles sont les compétences critiques définissant le profil d'un enseignant capable de favoriser l'acquisition du socle commun de compétences ?	Documenter les expériences pays (Mali, Sénégal, Burkina...) Analyser/évaluer la formation « interactive » des enseignants (exemple du Malawi) Documenter la formation des

	Le rôle des parents dans la réalisation du socle commun	Comment réorienter les ressources existantes pour assurer/renforcer l'éducation parentale ?	enseignants par les TIC Approfondir les expériences d'éducation parentale (Ouganda, Mozambique...) ...
Le suivi et l'évaluation	Les moyens d'acquisition du socle commun	Quelles méthodologies et quels outils mettre en œuvre pour évaluer la pertinence et la durabilité de l'acquisition des compétences visées?	Prendre en compte les études longitudinales sur les itinéraires éducatifs et professionnels, sur la modélisation statistique du retour sur investissement, sur les évaluations randomisées de l'éducation... Réaliser des analyses coûts/bénéfices ...
Les partenariats à établir/renforcer	Les acteurs impliqués dans la construction du socle commun de compétences	Comment établir des partenariats stratégiques au niveau central et décentralisé pour favoriser une nouvelle dynamique d'apprentissage ?	Analyser les expériences de partenariat mises en œuvre dans le domaine (exemple du Sénégal), élargir les analyses à celles de l'éducation on-formelle ...
L'exigence d'équité	Le socle de compétences doit valoir pour tous et particulièrement pour les publics les plus fragiles	Comment définir le socle de compétences en le contextualisant selon les publics visés ?	Analyser les cas spécifiques des populations sub- et périurbaines Prendre en compte les situations particulières des personnes déplacées, réfugiées...

2. Sous-thème : « le développement de compétences techniques et professionnelles (DCTP) pour une croissance socio-économique et un apprentissage tout au long de la vie »

Le développement des compétences techniques et professionnelles a été un des thèmes majeurs de Maputo et a été considéré, suite à l'évaluation des résultats de la Biennale, comme un domaine à privilégier et à approfondir. Il s'agit d'abord à travers ce sous-thème de tout faire pour permettre aux sortants du système éducatif ou à ceux situés hors parcours scolaires, d'acquérir les compétences susceptibles de favoriser leur insertion professionnelle, la plus rapide possible, dans un emploi ou une activité donnée. Il s'agit ensuite d'orienter les apprenants vers des compétences adaptées aux évolutions professionnelles et technologiques des divers secteurs d'activité de l'économie et, notamment, des secteurs présentant de fortes potentialités de croissance, de valeur ajoutée et d'innovation. Il s'agit, enfin, de mettre en œuvre des types de parcours et de dispositifs donnant accès aux savoirs, savoir faire et savoir être susceptibles de renforcer les capacités de leurs bénéficiaires à apprendre tout au long de leur vie et ainsi à se doter, au fur et à mesure de leur évolution professionnelle, des compétences critiques requises par la mise en œuvre d'un développement effectif et durable de l'Afrique.

Problématiques Principales Axes d'analyse	L'identification des DCTP	Orientations de travail	Etudes et travaux à prendre en compte/compléter
La planification stratégique	Le socle des compétences susceptibles de promouvoir un développement socio-économique durable	Comment lier l'acquisition des compétences critiques et le développement socio-économique ?	Une étude sur le rapport entre développement des compétences et systèmes d'information sur le marché du travail Une analyse comparative des concepts de compétences critiques ou stratégiques mis en œuvre dans un échantillon de pays africains
Les programmes de réforme	Les contenus et curricula basés sur les concepts de compétences critiques ou stratégiques	En quoi le concept de DCTP transforme-t-il les orientations et les contenus des réformes à mettre en œuvre ?	Un approfondissement du changement de paradigme de Maputo visant l'intégration, dans un système d'éducation et de formation cohérent, des divers parcours formels, non formels et informels d'acquisition des compétences Une étude comparative sur les stratégies de formation aux compétences critiques mises

			<p>en œuvre et sur les innovations curriculaires qu'elles ont suscitées</p> <p>Une analyse synoptique des réformes innovantes réalisées dans plusieurs pays (Tunisie, Mozambique...)</p> <p>Un recensement des nouvelles méthodes de formation faisant appel aux TIC dans le cadre du DCTP</p>
Le renforcement des capacités	La formation/reformation des enseignants, formateurs et tuteurs engagés dans le développement des DCTP	Comment aider les enseignants, formateurs et tuteurs à passer de la transmission des compétences à la valorisation des divers modes d'acquisition et d'apprentissage ?	Une étude comparative sur les diverses voies de formation des enseignants/formateurs au passage de la transmission à l'acquisition des compétences
Le suivi et l'évaluation des résultats à atteindre	Les diverses formes d'efficacité et de pertinence du DCTP	Comment mettre en œuvre des outils de mesure de l'efficacité interne/externe du DCTP permettant de définir la pertinence des diverses voies d'acquisition des compétences ?	<p>Une étude longitudinale sur la capacité de la formation en alternance/apprentissage à susciter la création d'emplois d'activités économiques</p> <p>Une analyse de la relation coût/efficacité et financement de la formation selon différents parcours et contextes de formation</p> <p>Des études de cas sur des politiques pays ayant réussi à lier efficacement développement des compétences et demande socio-économique (Nouvelle Zélande, Singapour...)</p> <p>Une étude relative à la mise en place et à l'impact de la formation entrepreneuriale sur le développement socio-économique</p>
La validation et certification des compétences	Pas de mise en œuvre possible du DCTP sans son inscription dans les systèmes nationaux de qualification	Comment passer de l'affirmation de principe d'un DCTP fondé sur l'égalité dignité des divers parcours de formation et de qualification à un système national de qualification prenant effectivement en compte cette diversité ?	<p>Une étude comparative (Afrique, Europe, Asie) sur le développement et la certification des compétences acquises</p> <p>Des études</p> <ul style="list-style-type: none"> . mettant en exergue des pratiques innovantes de validation des compétences acquises selon des modes formels, non formels et informels

			. liant certification, système d'assurance qualité et employabilité
Les partenariats à établir/renforcer	Le partenariat public/privé comme élément incontournable de la définition et mise en œuvre du DCTP	Comment promouvoir la responsabilité et la gestion partenariale du DCTP tant au niveau central que territorial et local ?	<p>Une analyse des divers modes de coopération « Pouvoirs publics/offreurs de formation/acteurs économiques et professionnels » permettant de former de manière continue la population active</p> <p>Une analyse des types de partenariats facilitant l'actualisation continue des contenus du DCTP et garantissant une forte capacité d'insertion des publics formés</p>
L'exigence d'équité	L'accès au DCTP des jeunes sans niveau ou à faible niveau	Quels parcours promouvoir et/ou concevoir pour qualifier les jeunes n'ayant pas accès à l'EFTP actuel ?	Une étude des dispositifs de DCTP existants, accessibles aux jeunes non scolarisés ou déscolarisés et aboutissant à de l'insertion/professionnalisation

3. Sous-thème : « Le développement, tout au long de la vie, des compétences scientifiques et techniques pour une intégration réussie de l'Afrique dans le contexte de la mondialisation »

L'avenir de l'Afrique passe par un repositionnement réussi de son économie et, plus largement, de sa production intellectuelle, sociale et culturelle, dans le cadre de la mondialisation. Ce repositionnement, de type géopolitique, ne peut se faire sans que l'enseignement supérieur aide jeunes et adultes à acquérir des compétences scientifiques et technique de haut niveau. Celles-ci doivent permettre au continent de se doter d'avantages comparatifs dans les différents domaines de ses activités de production et de service tout en promouvant, selon le thème même de la Triennale, les compétences critiques qui seront la base de son développement durable. Elles doivent également irriguer l'ensemble du système d'éducation et de formation et qualifier les décideurs et praticiens intervenant aux différents niveaux et dans les différentes instances de ce système. Elles doivent, enfin, faciliter l'émergence des concepts théoriques et pratiques qui permettront de réaliser les mutations, en matière de ressources humaines, dont l'Afrique a un besoin urgent.

Problématiques Principales Axes d'analyse	L'identification des compétences scientifiques et techniques	Orientations de travail	Etudes et travaux à prendre en compte/compléter
La planification stratégique	Permettre à l'Afrique de relever les défis de la mondialisation	Quelles sont les compétences critiques qui assureront le développement de secteurs et d'activités particulièrement stratégiques pour l'avenir du continent ?	Faire le point sur les avantages comparatifs de l'Afrique dans le domaine économique. Intégrer les analyses récentes déterminant les perspectives géopolitiques de l'Afrique à moyen et long terme
Les réformes de programme et le choix des compétences critiques	Identifier les domaines et disciplines où s'acquièrent les compétences critiques	Quelles innovations introduire en maths, sciences, et technologies... pour mettre l'enseignement supérieur à hauteur des défis à relever ?	Réaliser des études de cas sur les réformes innovantes en cours Analyser l'articulation enseignement secondaire/supérieur en vue de favoriser l'entrée des jeunes dans des filières d'avenir
Une orientation académique et professionnelle au service de l'acquisition des compétences critiques	Introduire des structures et pratiques d'orientation, de conseil et de guidance permettant aux jeunes et, notamment aux jeunes filles, de suivre les filières	Comment aider les jeunes à choisir des filières de formation qui leur donnent tout à la fois une très solide formation académique et des	Réaliser des études de cas portant : .sur des pratiques prometteuses

	scientifiques et technologiques	potentialités très fortes d'insertion professionnelle dans des secteurs et métiers porteurs de développement durable ?	d'orientation et de conseil ciblées sur le renforcement de la participation des jeunes filles et femmes aux disciplines scientifiques et technologiques . sur les des pratiques établissant des partenariats étroits avec le monde économique et aboutissant à des parcours de qualification du type formation et stage en entreprise et/ou en collectivité locale
Le renforcement des capacités notamment au moyen de l'utilisation des TIC	L'enseignement supérieur doit investir massivement dans l'utilisation des TIC par les enseignants comme par les étudiants	Comment introduire les TIC de manière à permettre la formation d'une masse critique d'enseignants et de formateurs et ainsi pouvoir dupliquer un enseignement scientifique de haut niveau dans l'ensemble du système éducatif ?	Réaliser des études de cas sur les meilleures pratiques pédagogiques d'utilisation des TIC Approfondir la manière dont ces pratiques peuvent être dupliquées aux niveaux local, national, sous-régional et continental
L'évaluation de la qualité et de la pertinence des apprentissages	Des programmes de recherche doivent permettre d'établir une articulation très positive entre enseignement supérieur et développement socio-économique	Comment identifier les bonnes pratiques qui favorisent l'acquisition conjointe de compétences, scientifiques, techniques, sociales et citoyennes ?	Réaliser des études de cas sur les réformes curriculaires ciblées sur une vision holistique du développement durable
La validation et certification des compétences	Les cadres nationaux de qualifications doivent pouvoir certifier les diverses modalités d'acquisition des compétences et ainsi ouvrir de nouvelles voies d'accès à l'enseignement supérieur	Comment reconnaître et valoriser les compétences favorisant le développement socio-économique de l'Afrique et ainsi motiver les meilleurs étudiants à investir dans l'avenir de leur continent ?	Analyser les possibilités de renforcement de la mobilité inter-pays en Afrique et réfléchir à une révision/actualisation de la convention d'Arusha
La gouvernance partenariale	De nombreuses initiatives ont structuré, depuis Maputo, le champ de l'enseignement supérieur (WCHE, AAU, PAUs...) et les dynamiques qu'elles ont créées sont à intégrer dans la préparation de la Triennale	Comment assurer, à tous les niveaux, une participation équitable et inclusive de tous les partenaires (collectivités territoriales, acteurs économiques et sociaux, diverses catégories de publics dont les plus fragiles...) aux processus de décision des réformes à mettre en œuvre ?	Réaliser des études de cas identifiant et illustrant les meilleures pratiques nationales, sous-régionales et continentales de partenariats et mettant en œuvre des innovations significatives en mathématiques, sciences et technologies.

Equité et genre	Le facteur genre dans l'enseignement supérieur mérite une attention toute particulière d'autant plus qu'il a été très peu abordé à Maputo	Comment assurer un accès équitable des femmes aux domaines de la science, de la technologie et de la recherche ? Quelles actions entreprendre pour faire évoluer les inégalités de la situation actuelle ?	Des études de cas devraient permettre d'identifier les pratiques facilitant l'accès équitable des femmes aux compétences critiques dans les domaines visés.
------------------------	---	--	---